**敞开的门**

**静静的坐在桌前，千头万绪，但不知从何写起。放空自己，进入冥想，慢慢的思绪回到了四年前的夏天。。。一周五天的生活中突然多了百十个青春期懵懂的少年，还真有些不适应。怎样让他们在学校收获知识的同时也知晓责任、懂得担当？这对于毕业于军校的我来说是一个新的挑战。我严厉，甚至有时苛刻；整天不拘言笑，所有事情都一板一眼的按章办事。一段时间后我发现学生们的被子叠的有模有样了；书桌、鞋袜、衣物摆放的整齐有序了；地面上的脚印也变少了；学生们有时会躲着我，但只要见到也会毕恭毕敬的喊一声：“老师好。”不对，少了点什么。是的，他们的畏惧多于尊重，他们仅仅是“口服”而并非“心服”，我并没有走进他们的内心里，这样的教育管理的效果并不是我想看见的。怎么办？**

**一天检查卫生时我打开了其中一间寝室的卫生间的门，虽然也进行了打扫，但便池里仍有很多污渍，卫生间里的异味也非常明显。随后我将管理寝室的卫生间逐一检查了一遍，卫生间的门都是关闭着的，里面的情况也很类似。现在家庭的孩子都相对娇惯，在家里可能连一个碗都没有刷过，一双筷子都没有洗过，又怎么可能去认真打扫一个五人共用的卫生间呢？怎么办？是我疏忽了，但同样是一个契机，也许通过这件事我可以打开他们的心门。对，我来打扫！而且改变一定要翻天覆地。洁厕灵、手套、拖把，浸泡、洗刷、开门通风。整整一个下午的时间，换来的是二十二间清爽、雪白、明亮的卫生间。确实有些累，但更多的是忐忑，会有效果吗？**

**晚间点名，我不动声色，202、203、204。。。**

**一个声音**

**“我靠！谁打扫的呀？这么白！”**

**“我记得没有冲干净啊？上面还有xx的啊？”**

**“哎，厕所没味儿了嘿。”。。。。。。**

**点名结束后，我站在楼道，用尽可能洪亮的声音说道：“厕所我已经全部打扫过了，诸位还满意吗？”短暂的停顿**

**“Very good！”**

**“老师，真的是你打扫的啊？”**

**“满意！”**

**我再问：“今后，能够一直保持这样吗？”**

**整齐划一的声音“可以~！”**

**“从明天起，早上离开宿舍时，我们把厕所的门都打开，让所有人都看见、都知道。平时大家认为最脏、最臭的地方，在我们高一年级这里都是最干净、最整洁的。你们，敢不敢？”**

**“敢~！”掌声，持续不断。**

**此后，我每天检查时学生们卫生间的门都是敞开着的，里面干净、明亮。我知道我成功了，虽然这成功还需要不断的呵护、培养，但至少我开启了与学生心灵对话的第一步。学生们的掌声让我意识到，心门是需要沟通才能打开的。总是不拘言笑，过于严肃，那些性格内向的学生会因为害怕你而远离你；性格孤僻的学生会因戒备之心而对你紧锁心门。无法在我和学生之间架起心与心的桥梁，后来我努力做到让自己以微笑面对学生，只要不是特别严重的错误，都尽量避免用生硬的口吻教育学生。平时，一有时间就深入学生，与他们聊生活、聊学习、聊社会见闻、聊兴趣爱好。渐渐的一种融洽的师生关系慢慢建立起来了。**

**那时的我终于明白了，原来教育其实就是用心灵的对话去开启一扇又一扇紧锁的心门。难怪德国哲学家雅思贝尔斯会说：“教育就是一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”**

 **生活老师：周琪**